

차례

- 머리말 _ 3

제1부

교육과정 통합

제1장 왜 교육과정 통합인가 · II

1. 통합의 의미 _ 11
2. 분과의 한계와 통합의 역할 _ 16

제2장 교육과정 통합에 대한 일곱 가지 질문과 답 · 25

- Q1. 통합적 접근과 분과적 접근은 어떤 차이가 있는가? _ 26
- Q2. 통합교육과정과 교육과정 통합은 어떻게 다른가? _ 31
- Q3. 왜 주제인가? 주제를 어떻게 개발할 수 있는가? _ 35
- Q4. 교육과정을 통합해도 성취기준을 이수할 수 있는가? _ 37
- Q5. 평가는 어떻게 해야 하는가? _ 41
- Q6. 교사, 학생, 교장, 학부모의 역할이 바뀌는가? _ 43
- Q7. 앞으로 교육과정 통합은 어떻게 될까? _ 50



제3장 교육과정 통합 이론들 · 55

1. Ingram의 평생교육과 교육과정 통합 _ 55
2. Drake의 교육과정 통합의 접근방법 _ 59
3. Fogarty의 교육과정 통합의 유형 _ 62
4. Jacobs의 간학문적 통합의 유형 _ 65
5. Vars의 중핵 교육과정 _ 68
6. Beane의 민주주의와 교육과정 통합 _ 70
7. Erickson의 개념 기반 교육과정 통합 _ 73

제4장 다학문적 접근 · 83

1. 개요 _ 83
2. 다학문적 통합교육과정 사례(1, 2학년): 우리 마을 시장에 가면 _ 85
3. 다학문적 통합교육과정 사례(3~6학년): 동산에 다 있소! _ 97

제5장 간학문적 접근 · 113

1. 개요 _ 113
2. 간학문적 통합교육과정 개발 사례(1, 2학년): 마을에서 함께 살아가기 _ 116
3. 간학문적 통합교육과정 사례(3~6학년): 학교 주변 안전 문제 해소를 위한 사회참여 프로젝트 _ 124

제6장 탈학문적 접근 · 151

1. 개요 _ 151
2. 탈학문적 통합교육과정 사례(1, 2학년): 마을 탐험 _ 153
3. 탈학문적 통합교육과정 사례(3~6학년): 참새의 죽음을 밝혀라! _ 164

**제2부****초등통합교과****제7장 초등통합교과의 통합적 성격 · 181**

1. 전체성 _ 185
2. 창조성 _ 187
3. 개방성 _ 188

제8장 초등통합교과 교육과정과 교과서의 변천 · 193

1. 미군정 및 교수요목기~제3차 교육과정기: 분과에서 통합으로 나아가기 _ 194
2. 제4차 교육과정기: 초등통합교과 교과서 생성하기(1981~1987) _ 197
3. 제5~6차 교육과정기: 초등통합교과 교육과정 생성과 조정 _ 203
4. 제7차~2007 개정 교육과정기: 주제로 세 초등통합교과의 연결 _ 214
5. 2009~2015 개정 교육과정기: 주제별 교과서로 세 초등통합교과 다루기 _ 224
6. 2022 개정 교육과정기: 지향점으로 세 초등통합교과 연결하기 _ 238

제9장 2022 개정 초등통합교과 교육과정 · 249

1. 개정 배경 _ 250
2. 개정 방향 _ 258
3. 특징 _ 262
4. 개정의 의미 _ 275

**제10장 2022 개정 초등통합교과 교과용 도서 · 285**

1. 개발 방향: 교사와 학생이 함께 만들어 가는 수업 _ 286
2. 교과서와 지도서의 특징 _ 288
3. 개발의 실제 _ 293

제11장 초등통합교과 교과서 활용하기 · 313

1. 단원 학습 주제 개발하기: 우리 반 주제 만들기 _ 313
2. 단원 학습 구상하기: 단원의 흐름 만들기 _ 315
3. 차시 수업 만들기: 차시 활동 만들기 _ 324

제12장 초등통합교과 교과서 개발하기 · 337

1. 교과서 전달자, 사용자, 개발자로서 교사 _ 337
2. 교과서 개발 매뉴얼 _ 339
3. 교과서를 개발한 교사의 이야기 읽기 _ 346

제13장 나의 통합교육과정 이야기 · 361

1. 내가 경험한 수업과 통합교육과정 이야기 _ 362
2. 나의 지난 이야기 _ 369
3. 내가 그리는 이야기 _ 370

- 부록 1. 교육과정 통합 관련 참고 도서 목록 _ 375
- 부록 2. '동산에 다 있소!' 다학문적 교육과정 통합 사례 _ 379
- 부록 3. 2022 개정 초등통합교과 성취기준 _ 382
- 찾아보기 _ 385