



## 차례

|               |    |
|---------------|----|
| • 역자 서문 ..... | 3  |
| • 추천사 .....   | 7  |
| • 일러두기 .....  | 9  |
| • 저자 서문 ..... | 11 |

### 제1장



#### 전 세계 학습장애의 이해 · 25

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 전 세계 학습장애의 정의 .....         | 29 |
| 언어와 문자로서의 문화 .....          | 30 |
| 언어 · 문자와 관련된 읽기장애의 차원 ..... | 32 |
| 문화 .....                    | 37 |
| 경제적 자원과 학교 성적 .....         | 40 |
| 지각, 인지 그리고 신경생물학 .....      | 44 |
| 결론 .....                    | 51 |

## 제2장



### 난독증의 이해 • 55

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 무엇이 난독증을 야기하는가 .....              | 62 |
| 난독증은 무엇인가 .....                   | 65 |
| 난독증 이해를 위한 인지-언어적 능력 .....        | 66 |
| 환상적인 네 가지: 단어 읽기를 위한 인지적 구조 ..... | 70 |
| 음운 민감성 .....                      | 72 |
| 형태소 인식 .....                      | 79 |
| 철자 지식 .....                       | 86 |
| 유창성 .....                         | 90 |
| 마무리 .....                         | 93 |

## 제3장



### 난서증이란 무엇인가 • 97

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 단어 쓰기와 단어 읽기의 구별 .....         | 100 |
| 난서증의 기본 과정 .....               | 104 |
| 난서증 유형의 분류 .....               | 107 |
| 난서증을 넘어: 단어 쓰기장애의 장기적 결과 ..... | 110 |
| 계획-작성-편집 .....                 | 112 |

**제4장**



**주의력결핍과잉행동장애(ADHD)의 기초 • 115**

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| ADHD의 정의 .....              | 118 |
| ADHD와 자기-조절 .....           | 122 |
| ADHD와 동기: 정서 통제가 핵심이다 ..... | 125 |
| 청소년과 성인 ADHD .....          | 127 |
| 무엇이 ADHD를 야기할까 .....        | 130 |
| ADHD와 뇌 .....               | 132 |

**제5장**



**동반이환: 두 개 이상의 학습 혹은 정신건강장애 • 135**

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 동반이환 이해의 중요성 .....         | 137 |
| 동반이환의 사례 연구: Ms. Amy ..... | 140 |
| 난산증 .....                  | 144 |
| 불안장애 .....                 | 146 |
| 우울증 .....                  | 149 |
| 결론 .....                   | 152 |

제6장



**다중 언어나 문자의 학습이 읽기/  
쓰기 학습에 미치는 영향력은 무엇인가 · 155**

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 외국어 학습의 다양한 맥락 .....           | 158 |
| 어떻게 외국어를 배울까 .....             | 160 |
| 난독증이 있는 사람을 위한 외국어 학습 조언 ..... | 163 |
| 외국어 학습: 축복일까, 저주일까 .....       | 167 |
| 가난과 외국어 학습 .....               | 173 |
| 결론 .....                       | 174 |

제7장



**전 세계에서 난독증을 치료하는 최선의 방법 · 177**

|   |     |
|---|-----|
| 게임을 통한 극복 전략 .....                        | 181 |
| 본문(텍스트)의 제시 .....                         | 185 |
| 보조 기술 .....                               | 187 |
| 추가 시간 제공하기 .....                          | 188 |
| 성인의 지원과 격려 .....                          | 190 |
| 난독증 아동에게 효과적이지 않은 것 .....                 | 193 |
| 처음으로 돌아가서: 난독증이 있는 아동을 돕는 읽기-관련 기술들 ..... | 196 |

**제8장**



**난서증 아동을 돕는 방법 제안 · 201**

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 치료: 난서증의 유형별 쓰기장애 극복 .....     | 203 |
| 다양한 형식과 매체를 사용하여 문자소 만들기 ..... | 206 |
| 미세 운동 협응의 연습과 손 강화하기 .....     | 206 |
| 양측 통합에 집중 .....                | 207 |
| 복사 연습 .....                    | 209 |
| 쓰기 훈련 .....                    | 210 |
| 우회 전략 .....                    | 211 |

**제9장**



**ADHD 아동 돕기 · 215**

|  |     |
|--|-----|
| 계획을 세워 함께 작업하기 .....                     | 218 |
| 구조 도입하기 .....                            | 219 |
| 아이들에게 자신의 성공과 실패에 대한 어느 정도의 통제권 주기 ..... | 221 |
| ADHD가 있는 사람이 집중하는 데 도움이 되는 기법들 .....     | 223 |
| Barkley(2012)의 접근법: 계속 집중하고 구조화하기 .....  | 225 |
| 정서적 유연성 유지하기 .....                       | 228 |
| 약물치료 .....                               | 231 |
| 최적의 ADHD 약물 사용 방법 .....                  | 235 |
| ADHD 약물에 대한 더 솔직한 견해 .....               | 238 |
| 결론 .....                                 | 241 |

제10장



학습을 위한 읽기와 쓰기:  
독해와 작문 향상을 위한 제안 • 243

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 언어 .....                   | 245 |
| Snow의 독해 모형: 텍스트의 본질 ..... | 248 |
| 작문의 예술 .....               | 256 |
| 요약 .....                   | 258 |

제11장



자존감과 학습장애 • 261

|  |     |
|--|-----|
| 학습장애 아동의 자존감 증진 .....  | 264 |
| 강점 분야의 존중 .....  | 272 |
| 무엇이 동기를 부여할까 .....   | 275 |
| 나쁜 것을 피하고 좋은 것을 장려하기: 약물과 알코올은 안 되고<br>긍정적인 청소년 발달은 찬성한다 ..... | 280 |
| 부모도 지원이 필요하다 .....   | 284 |
| 부모가 필요한 지원을 받는 방법 .....  | 290 |
| 교사의 역할 .....   | 292 |
| 교사를 위한 일반적인 조언 .....   | 293 |

**제12장**



**어떤 방향으로 나아갈 것인가 • 299**

|  |     |
|--|-----|
| 학습의 어려움 .....  | 302 |
| 성장 마인드셋과 그릿을 가지고 곳곳이 나아가며 .....                                    | 305 |
| 아이 전체에 초점 맞추기 .....  | 308 |
| 결론 .....   | 313 |
| 후기 .....   | 315 |
| <b>부록 A</b> 질문지 응답자 .....  | 319 |
| <b>부록 B</b> 난독증을 위한 국제기관 .....                                     | 320 |
| <b>부록 C</b> 난서증을 위한 국제기관 .....                                     | 322 |
| <b>부록 D</b> ADHD를 위한 국제기관 .....                                    | 323 |
| <b>부록 E</b> 난독증과 관련된 일상적 학습 문제를 돕는 실제적 요령 .....                    | 324 |
| <b>부록 F</b> 읽기 발달에 도움이 되는 온라인 무료 컴퓨터 게임과 앱 목록<br>(각 언어별로 제공) ..... | 327 |
| <b>부록 G</b> 난독증 및 관련 학습장애를 주제로 한 영화와 동영상 클립 .....                  | 334 |
| <b>부록 H</b> 음운 인식과 형태소 인식 연습 .....                                 | 339 |
| • 참고문헌 .....   | 343 |
| • 찾아보기 .....   | 363 |