

 차례

■ 머리말 \_ 3

제1부

학습장애와 난독증



제1장 학습장애 개념

15

1. 학습장애의 정의 / 16
2. 학습부진의 개념 / 19
  - 1) 학습부진 \_ 19
3. 학습장애의 하위 유형 / 21
  - 1) 발달적 학습장애 \_ 21
  - 2) 학업적 학습장애 \_ 22
  - 3) 비언어성 학습장애 \_ 23
4. 학습장애의 특성 / 24
  - 1) 학업 성취 곤란 \_ 24
  - 2) 구어 기술 문제 \_ 25
  - 3) 정보처리 과정의 결함 \_ 26
  - 4) 초인지 문제 \_ 27
  - 5) 사회정서 문제 \_ 27
5. 학습장애 판별 모델 / 27
  - 1) 능력-성취 불일치 모델 \_ 28
  - 2) 저성취 모델 \_ 28
  - 3) 중재반응 모델 \_ 29
  - 4) 인지 처리 과정 결함 모델 \_ 30
6. 학습장애 선정 절차 / 32
7. 학습장애 조기선별 / 33



## 제2장 난독증과 음운 처리 기술

41

1. 난독증의 개념 / 42
  - 1) 난독증의 어원과 관련 용어 \_ 42
  - 2) 난독증의 정의 \_ 45
  - 3) 난독증과 읽기장애 \_ 49
2. 난독증의 원인 / 52
  - 1) 읽기와 뇌 \_ 52
  - 2) 난독증의 신경학적 특징 \_ 53
3. 난독증 하위 유형 / 58
  - 1) 음운적 난독증 \_ 58
  - 2) 표면성 난독증 \_ 59
  - 3) 심층 난독증 \_ 59
4. 난독증의 출현율 / 60
5. 음운 처리 기술 / 61
  - 1) 음운인식 \_ 62
  - 2) 음운기억 \_ 64
  - 3) 음운인출 \_ 66
  - 4) 음운산출 \_ 67

### 제2부

## 읽기·쓰기 발달 및 처리 과정



## 제3장 언어와 읽기 처리 과정

77

1. 읽기 구성 요소 / 77
2. 읽기 처리 과정 / 79
  - 1) 지각적 분석 처리 과정 \_ 80
  - 2) 단어재인 처리 과정 \_ 82
  - 3) 문장 이해 처리 과정 \_ 83
  - 4) 문단글 이해 처리 과정 \_ 93



## 제4장 읽기 발달

103

1. 읽기 발달 / 103
2. 초기 읽기 발달 / 105
  - 1) 상징 단계 \_ 105
  - 2) 자모 단계 \_ 106
  - 3) 철자법 단계 \_ 109



## 제5장 한글 특성

113

1. 한글 특성 / 113
  - 1) 한글의 자모 \_ 113
  - 2) 한글의 음절 구조 \_ 116
  - 3) 한글 자모의 음운적 자질 \_ 118
  - 4) 한글의 음운변동 규칙 \_ 127
2. 한글 발달 / 129
  - 1) 음절 지식 발달 \_ 129
  - 2) 자모 지식 발달 \_ 131
  - 3) 음운변동 규칙 이해 \_ 132
  - 4) 읽기유창성 발달 \_ 132



## 제6장 쓰기 발달

143

1. 쓰기 개념 / 143
2. 쓰기 발달단계 / 145
  - 1) 글씨 쓰기 발달단계 \_ 145
  - 2) 철자 쓰기 발달단계 \_ 146
  - 3) 작문 발달단계 \_ 148
3. 철자 쓰기 처리 과정 / 149
  - 1) 음운 지식 \_ 150
  - 2) 철자표기 지식 \_ 151
  - 3) 형태론적 지식 \_ 151
4. 작문 처리 과정 / 153

제3부  
읽기·쓰기 평가 및 중재

제7장 읽기·쓰기 평가 개요 163

- 1. 학습장애 선별 검사 / 164
  - 1) K-LDES \_ 165
- 2. 학습검사 / 166
  - 1) NISE-B · ACT \_ 168
  - 2) K-WFA \_ 170
  - 3) BASA \_ 171
  - 4) KOLRA \_ 177
  - 5) RA-RCP \_ 179
  - 6) QRW \_ 181
- 3. 지능검사 / 182
  - 1) K-WISC-V \_ 183
  - 2) K-WPPSI-IV \_ 188
  - 3) K-CTONI-2 \_ 190
- 4. 읽기·쓰기 평가 / 191
  - 1) 해독 평가 \_ 192
  - 2) 읽기유창성 평가 \_ 195
  - 3) 철자 평가 \_ 199
  - 4) 읽기이해 평가 \_ 203
  - 5) 작문 평가 \_ 204
- 5. 난독증 진단평가 / 206
  - 1) 난독증의 읽기·쓰기 평가 \_ 206
  - 2) 음운 처리 기술 평가 \_ 207
- 6. 읽기·쓰기 보고서 작성 / 212

제8장 중재 원리 및 계획 223

- 1. 중재의 구성 요소 / 223
  - 1) 장단기 계획 세우기 \_ 224
  - 2) 회기 계획 및 점검 \_ 230
  - 3) 수행평가 \_ 231

2. 읽기·쓰기 중재 시 고려 사항 / 232

- 1) 효과적인 수업의 원리 \_ 232
- 2) 읽기·쓰기 중재 시 고려 사항 \_ 233



제9장 초기 문해 기술 중재

235

1. 글자 / 235

- 1) 인쇄물 지식 \_ 235
- 2) 글자 지식 \_ 237

2. 음운 처리 기술 중재 / 240

- 1) 음운인식 중재 \_ 240
- 2) 음운작업기억 \_ 243

- 3) 음운인출 \_ 243

3. 글씨 쓰기 / 245



제10장 단어재인과 철자 중재

253

1. 의미 중심 읽기·쓰기 / 253

- 1) 그림-글자 짝짓기 \_ 254
- 2) 동화 속 단어 읽기 \_ 256

2. 해독 중심 읽기·쓰기 / 257

- 1) 자소-음소 일치형 해독 \_ 258
- 2) 자소-음소 불일치형 해독 \_ 262

3. 읽기유창성 중재 / 270

- 1) 함께 읽기 \_ 270
- 2) 끊어서 반복 읽기 \_ 271

- 3) 철자 쓰기 프로그램 활용 \_ 272



제11장 언어와 문장 이해

279

1. 의미론적 지식과 문장 이해 / 279

- 1) 단어 정의하기 \_ 280
- 2) 범주화하기 \_ 283
- 3) 비유언어 이해 \_ 284

2. 구문론적 지식과 문장 이해 / 286

- 1) 그림 선택하기 \_ 286
- 2) 문장 배열하기 \_ 287
- 3) 경험 이야기 쓰기 \_ 287

## 3. 형태론적 지식과 문장 이해 / 288

1) 그림 선택하기 \_ 288

2) 문장 완성하기 \_ 288



## 제12장 문단글 읽기이해 및 작문

291

## 1. 읽기이해 전략 / 292

1) 선행 지식 이용하기 \_ 292

2) 글의 구조 이용하기 \_ 293

3) 추론하기 \_ 297

4) 점검하기 \_ 298

5) 상보적 교수 \_ 299

## 2. 작문 전략 / 301

1) 쓰기 과정 전략 \_ 302

2) 자기조절 전략 개발 \_ 304

3) 글의 구조에 대한 교수 \_ 308



## 부록

부록 1. 난독증에 대한 일반적인 오해 \_ 315

부록 2. 가정에서 난독증 자녀의 지원 방법 \_ 319

부록 3. 난독증, 지적장애 검사 결과 프로파일 비교 \_ 321

■ 찾아보기 \_ 323