

차례

⊕ 서언 3

제1장 주희의 공부론 중심의 교육철학: 특징과 탐색 과제 19

1. 주희의 '공부론(工夫論)' 중심의 교육철학: 교육철학 이해의 창으로서의 공부론 21
2. '공부(工夫)'의 의미와 리(理)의 세계관 26
3. 주희의 교육문명사적 시대정신과 공부론의 지향점: 도통(道統)의 관점 32
 - 1) 교육문명사에 대한 주희의 도통론적 이해와 시대적 과제 33
 - 2) 불교, 도교에 대한 주희 비판과 공부론의 지향 37
 - 3) 유교 안 문자주의, 공리주의, 그리고 육학(陸學)에 대한 주희 비판과 공부론의 지향 47
4. 주희의 공부론과 교육철학 탐색의 초점과 방향 52

제2장 북송대 신유학적 공부론의 태동과 전개: 주희 공부론의 선구 55

1. 당(唐)·송(宋) 변혁기의 성격과 교육사적 문제 57
 - 1) 과거제도 및 학교제도의 정비와 사대부 세력의 대두 57
 - 2) 인성교육론자들의 개혁구상과 과제 60

- 2. 북송대(北宋代) 신유학적 공부론의 전개 64
 - 1) 한유(韓愈)와 이고(李翱)의 공부론: 당대(唐代)의 선구적 발걸음 65
 - 2) 주돈이(周敦頤)의 공부론 68
 - 3) 장재(張載)의 공부론 77
 - 4) 정호(程顥)와 정이(程頤) 공부론의 기본 윤곽 87
 - (1) 이정(二程)의 도학(道學) 지향과 특징 87 (2) 이정(二程)의 공부론 및 교육론의 도학적 성격 96
 - 5) 정호(程顥)의 공부방법론 110
 - (1) 공부방법의 구조: 경(敬)-성(誠) 기반 지(知)·인(仁)·용(勇)의 실현 110
 - (2) 경(敬)-성(誠) 공부의 실제와 인(仁)의 이상: 「식인편(識仁篇)」과 「정성서(定性書)」 118
 - 6) 정이(程頤)의 공부방법론 124
 - (1) 경(敬) 공부: 함양(涵養)의 방편 126 (2) 치지(致知) 공부: 진학(進學)의 방편 136
 - 7) 이정(二程) 이후 공부론의 전개 양상과 주희의 과제 141

제3장 주희의 공부론적·교육론적 사유의 형성 과정: 시기별 전개 양상 145

- 1. 형성 과정 검토를 위한 시기 구분 147
- 2. 입지(立志) 및 박학(博學) 단계: 10대 초반~20대 중반 150
- 3. 이동(李侗) 문하의 유학적 집중 및 심화 단계: 28~36세 154
 - 1) 『연평답문(延平答問)』에 나타난 주희의 유학 경전 및 북송 신유학 탐구 155
 - 2) 봉사(封事)에 나타난 주희의 『대학』, 격물치지, 도통(道統)에 대한 사유 158
 - 3) 미발기상체인(未發氣象體認)의 공부: 이동의 강조점 1 163
 - 4) 분수상(分殊上)의 융석(融釋)·쇄락(灑落) 공부: 이동의 강조점 2 168
- 4. 중화설(中和說) 정립 단계: 37~40세 172
 - 1) 중화구설(中和舊說): 37~38세 174
 - (1) 본령공부(本領工夫)와 ‘하학이상달(下學而上達)’의 준칙 174
 - (2) 이발찰식존양(已發察識存養)의 본령공부와 공부주체론 177

12 차례

- 2) 중화신설(中和新說): 39~40세 180
 - (1) 중화구설의 반성과 공부주체론의 재정비 182
 - (2) 미발이발함양찰식(未發已發涵養察識)의 본령공부 183
 - (3) 본령공부로서의 경(敬)의 제기와 본령공부의 하학화 186
 - (4) 공부의 두 축으로서의 경(敬)과 격물치지(格物致知) 190
- 3) 중화설 전개에서 보이는 교육적 문제의식: 하학적 착수처의 구축 193
5. 중화신설 이후의 공부론, 교육론의 전개 및 완성 단계: 41세 이후 195
 - 1) 연보(年譜)로 보는 주희의 공부 및 학문의 생애사적 전개 196
 - 2) 41세 이후 공부론적·교육론적 사유의 정립과 그 학술적·실천적 기반 201
6. 주희 공부론의 교육론적 지향에 대한 모종삼(牟宗三)의 비판과 역비판 205

제4장 공부의 의미, 주체, 이상: 리(理), 성(性), 인(仁), 심(心)의 맥락 215

1. 공부론의 지향과 규모: 수기와 치인, 그리고 자·타 본성의 실현 217
 - 1) 공부론적 시야와 규모: 『대학』과 『중용』 수장의 ‘학(學)’과 ‘교(教)’ 218
 - 2) 하늘, 인간, 그리고 공부: 『대학훈문』의 『대학』 주장 해설에 담긴 공부철학 224
 - 3) 공부의 이론과 실제에서 리기심성의 세계관, 인간관을 앞세우는 의미 232
2. 유기체적 우주 이해와 인간의 본성: 리기(理氣)와 성(性), 그리고 인(仁) 234
 - 1) 유기체적 우주 이해와 리기(理氣), 그리고 하늘[天] 234
 - 2) 하늘이 부여한 생의 원리(生理)이며 뜻(生意)으로서의 성(性), 그리고 인(仁) 243
 - 3) 인간의 본성: 인(仁)과 인·의·예·지, 그리고 지(智) 249
 - 4) 인간의 다양성 및 기질적 제약상: 기질지성(氣質之性) 259
 - 5) 기질변화(氣質變化)와 공부의 가능성 268

- 3. 공부의 주체: 심(心) 272
 - 1) 공부 주체로서의 심(心)의 성격과 리기(理氣) 272
 - 2) 공부 주체로서의 심(心)의 지각(知覺) 기능 278
 - 3) 공부 주체로서의 심(心)의 주재(主宰) 기능 283
- 4. 공부의 이상: 명덕(明德), 도심(道心)의 발현과 심(心)·리(理)의 일체화 290
 - 1) 명덕(明德)의 개인적·사회적 발현: 『대학』의 ‘명명덕의 천하’ 사상 291
 - 2) 도심(道心)의 주재화와 중(中)의 이상 구현: 「중용장구서」의 ‘인심도심정일집중의 심법’ 사상 296

제5장 **공부의 기본 태도와 주요 원리들** 305

- 1. 논의의 방향 307
- 2. 공부의 출발과 기본 태도: ‘총론위학지방(總論爲學之方; 『주자어류』 권8)’을 중심으로 308
 - 1) 공부의 입구를 잘 찾아 들어서기 308
 - 2) 큰 뜻 세우고 결기 있게, 그리고 중단 없이 전진하는 공부 311
 - 3) 평이한 것에 큰 것을 담아내는 공부 314
 - 4) 자기 성장을 실질적으로 이루어 가는 공부 316
- 3. 주요 공부 표어들로 본 공부원리 318
 - 1) 위기지학(爲己之學) 319
 - (1) 외부가 아닌 본성의 시선에 입각한 공부 320
 - (2) 절실한 자기체험과 실현의 공부 323
 - 2) 하학이상달(下學而上達) 328
 - 3) 존덕성이도문학(尊德性而道問學) 336
 - 4) 주요 공부원리들의 유기적 관계 341

제6장 공부의 방법론적 체계: 경(敬), 그리고 지(知)와 행(行) 345

1. 공부방법에 대한 주희의 관심 지형: 경(敬), 지(知), 행(行), 소학(小學), 대학(大學) 347
2. 공부방법 체제: 지행(경)병진, 혹은 거경공리역행 349
3. 거경(居敬): 본심을 지키고 존양하는 본령공부로서의 경(敬) 353
 - 1) 경(敬) 공부의 의의: 심(心)의 주재성(主宰性)과 본심(本心)의 지수(持守) 353
 - 2) 경(敬)의 실천방법 360
 - (1) 주일무적(主一無適) 364
 - (2) 심수렴불용일물(心收斂不容一物) 368
 - (3) 상성성법(常惺惺法) 371
 - (4) 정제엄숙(整齊嚴肅) 374
 - 3) 경(敬) 공부에 대한 주희 인식의 특징 378
 - (1) 마음의 동정(動靜)과 내외(內外)를 관통하여 리를 밝히는 경(敬) 378
 - (2) 이정(二程; 정이, 정호)의 경(敬)과의 연결과 차이 383
4. 공리(窮理): 격물치지(格物致知) 공부로서의 지(知) 387
 - 1) '격물보전장(格物補傳章)'을 통해 본 격물치지의 의미와 지(知)의 본질 388
 - 2) 격물(格物)과 치지(致知)의 개념과 방법 395
 - (1) 격물(格物)의 개념 395
 - (2) 치지(致知)의 개념 402
 - 3) 격물치지(格物致知) 공부의 방법적 특징 407
 - (1) 사물의 실질에 입각해서 공리하되, 이미 아는 것으로부터 극진하게 407
 - (2) 절실하고 가까운[切近] 문제로부터 407
 - (3) 절실한 자기실현[切己]의 태도로부터 411
 - (4) 만리(萬理)에 대한 점차적·누적적인 공리를 통해 활연관통(豁然貫通)으로 416
 - 4) 격물치지(格物致知) 공부와 경(敬) 421
5. 역행(力行): 몸소 실질을 실천하는 체현(體現) 공부로서의 행(行) 426
 - 1) 역행(力行) 공부의 의의: 자신(身)과 리(理)의 일체화(一體化) 427
 - 2) 행(行) 공부와 경(敬) 432

- 6. 지(知), 행(行; 敬)의 상호관계와 그 공부론적 특성 및 의의 435
 - 1) 지행병진(知行並進) 436
 - 2) 지선행중(知先行重) 440
- 7. 공부방법에 관한 주(朱)·육(陸) 논쟁과 그 전개: 논쟁사로 본 주희 지행론의 특징과 의미 448
 - 1) 주희와 육구연의 공부방법 논쟁: 존덕성(尊德性)과 도문학(道問學) 공부의 문제 449
 - 2) 원대(元代) 이후의 주(朱)·육(陸) 논쟁의 전개와 과제 461

제7장 **교학(敎學)의 과정 및 단계: 소학(小學)과 대학(大學)** 471

- 1. 논의의 방향 473
- 2. 소학·대학 교학론: 공부 및 교육의 순서와 과정 475
 - 1) 소학·대학 교학론의 제기와 그 개념 475
 - 2) 소학·대학 교학의 목적과 내용: 『소학』 『대학』에 대한 주희 해석을 중심으로 478
 - 3) 소학·대학 과정의 토대로서의 지행 및 경 공부 486
 - 4) 소학·대학 교학론의 의의와 제약점 493
- 3. 대학 단계 공부의 기틀: 『대학』의 삼강령·팔조목 495
 - 1) 주희의 교학론 체계에서 『대학』의 위상 496
 - 2) 공부목표로서의 삼강령과 공부방법으로서의 팔조목: 상호관계와 지행론적 분석 499
 - 3) 명명덕(明明德)의 공부 조목: 격물, 치지, 성의, 정심, 수신 502
 - (1) 격물(格物)과 치지(致知) 503 (2) 성의(誠意) 508
 - (3) 정심(正心) 514 (4) 수신(修身) 517
 - 4) 신민(新民)의 공부 조목: 제가, 치국, 평천하 520
 - (1) 제가(齊家) 521 (2) 치국(治國)과 평천하(平天下) 524
 - 5) 대학 단계 공부의 특징 및 수기치인의 이상 529

제8장 / **학교교육과 교육문화 실상에 대한 공부론적 비판과 대안** 533

1. 주희의 교육현실 비판과 소학·대학 학교론의 제기 535
 - 1) 주희의 교육현실 비판: 학교교육의 문제와 방향 535
 - 2) 소학·대학의 학교체제와 철학의 제기: 「대학장구서」를 중심으로 539
2. 중국 학교사의 전개와 주희 학교론의 의의 547
 - 1) 중국 학교사의 전개: 삼대(三代)에서 청대(清代)까지의 관학과 사학 547
 - 2) 주희 학교론의 학교사적 위상과 의미 553
3. 서원교육(書院教育): 공부론적 이상 구현의 모색 556
 - 1) 과거(科擧) 및 관학(官學)의 폐해와 서원교육(書院教育)의 필요성 제기 556
 - 2) 서원교육이념의 공부론적 근거: ‘백록동서원게시(白鹿洞書院揭示)’의 예 563
4. 과거공부를 둘러싼 교육문화의 왜곡과 대안 568
5. 공리(功利) 중심의 교육문화에 대한 공부론적 비판: 진량(陳亮)과의 논쟁 572

제9장 / **주희의 독서론(讀書論)과 독서교육** 585

1. 논의의 방향 587
2. 독서의 의미: 격물치지 공부로서의 독서 589
 - 1) 격물치지 공부에서 독서의 위상 589
 - 2) 격물치지 공부의 ‘이차적 의미’로서의 독서 593
 - 3) 독서의 범위 및 우선순위와 격물치지적 원리 596
 - 4) 마음의 보존과 독서: 거경궁리(居敬窮理) 599

3. 독서의 방법적 특성 603

- 1) 리의 자기체화(自己體化) 604
 - (1) 정숙(精熟): 정밀함과 익숙함 604
 - (2) 절기(切己): 절실한 자기체험 607
- 2) 리 분석의 엄밀성과 객관성 610
 - (1) 취진(驟進): 의미 분석의 맹렬함과 엄격함 610
 - (2) 허심(虛心): ‘자신의 옛 견해나 설’로부터의 자유 613
 - (3) 의(疑): 사려 깊은 의문의 제기과 제거 616

4. 주희의 독서론을 통해 본 독서교육의 초점 618

제10장 / 주희의 공(公)/사(私) 인식과 공공성 교육 625

- 1. 논의의 방향 627
- 2. 공(公)과 사(私)에 대한 주희의 인식 631
- 3. 공(公)과 인(仁)에서 예(禮)로 옮겨갈 때: 노자적 관점의 우려 640
- 4. 주자학의 역사에서 공(公)과 사(私), 그리고 개체성 관념의 전개 646
- 5. 주희의 공(公)/사(私) 인식을 통해 본 공공성 교육의 초점 652

제11장 / 교육의 역사 속 주희 공부론과 현대적 전승의 과제 657

- 1. 주희 공부론의 교육사적 영향: 600여 년의 주도와 단절, 과제 659
- 2. 공부관, 교육관, 학교관의 혁신 662
 - 1) 의식 혁명: 주희 시대와 현대의 교육적 과제 662
 - 2) 공부의 토대로서의 인간관의 혁신: 인(仁), 그리고 지(智)의 사람 664
 - 3) 공부의 주체자이며 목적으로서의 ‘마음’의 재발견: 덕성, 이성, 감성을 품은 마음 671

3. 공부방법의 혁신: '경 기반 지·행' '경 기반 소학·대학' 공부 679

- 1) 경(敬) 공부: 마음의 주재적 전일성을 견지하며 본심으로 깨어 있기 681
- 2) 지(知) 공부: 가치이성의 실현 684
- 3) 행(行) 공부: 리 혹은 본성의 체현(體現) 687
- 4) '경 기반 지·행' 및 '경 기반 소학·대학': '마음챙김 기반 교육'으로의 전승 689

4. 주희 공부론 및 교육론에 대한 비판적 논점들과 변 692

- 1) 리의 세계관 및 예법의 경직성: 도불적 시선의 비판과 변 693
- 2) 지 공부의 지리함과 지·행의 분리: 육왕학적 시선의 비판과 변 696
- 3) 실용성과 다양성 및 개별성의 소홀: 근대적 시선의 비판과 변 699

⊕ 참고문헌 704

⊕ 찾아보기 715