
 차례

- 2판 머리말 \_ 3
- 1판 머리말 \_ 5

## 제 1 장 교육심리학의 기초 12

1. 교육심리학의 성격 \_ 15
2. 교육심리학의 구조 및 기초이론 \_ 22
3. 교육심리학의 역사 \_ 27
4. 교육심리학의 연구방법 \_ 30
5. 교육심리학의 현장 적용 \_ 33

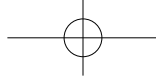
## 제 2 장 발달의 기초 36

1. 발달과 학습 \_ 39
2. 발달의 원리와 영향요인 \_ 47
3. 발달에 대한 주요 논쟁점 \_ 52

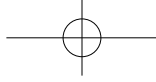
## 제 3 장 인지발달 58

1. Piaget의 인지발달이론 \_ 61
2. Vygotsky의 사회문화이론 \_ 75

제 4 장	성격 및 사회성 발달	86
	1. 성격발달 _ 89	
	2. 사회성발달 _ 103	
제 5 장	자아 및 도덕성 발달	110
	1. 자아개념의 발달 _ 113	
	2. 도덕성발달 _ 120	
제 6 장	개인차 I: 지능	140
	1. 지능에 대한 접근과 지능이론 _ 143	
	2. 지능의 측정 _ 153	
	3. 지능발달의 개인차 _ 160	
제 7 장	개인차 II: 창의성, 학습양식	166
	1. 창의성 _ 169	
	2. 학습양식 _ 181	
제 8 장	특수한 학습자	192
	1. 특수한 학습자를 위한 교육 _ 195	
	2. 영재학생을 위한 교육 _ 200	
	3. 지적장애 학생을 위한 교육 _ 205	
	4. 학습장애 학생을 위한 교육 _ 210	



- 제 **9** 장 **학습에 대한 행동주의적 접근** 216
1. 고전적 조건형성 \_ 220
  2. 조작적 조건형성 \_ 225
  3. 학습에 대한 행동주의적 접근의 한계 \_ 236
- 제 **10** 장 **학습에 대한 사회인지주의적 접근** 240
1. 관찰학습 \_ 244
  2. 자기효능감 \_ 249
  3. 자기조절 \_ 253
  4. 교육적 시사점 \_ 256
- 제 **11** 장 **학습에 대한 인지주의적 접근** 260
1. 학습에 대한 인지주의적 접근의 태동 \_ 264
  2. 정보처리이론 \_ 272
  3. 교육적 시사점 \_ 285
  4. 학습에 대한 인지주의적 접근의 한계 \_ 292
- 제 **12** 장 **복잡한 인지 과정으로서 학습: 개념학습, 문제해결 및 전이** 296
1. 개념학습 \_ 299
  2. 문제해결 \_ 303
  3. 전이 \_ 309
  4. 교육적 시사점 \_ 313



## 제 13 장 학습에 대한 구성주의적 접근 316

1. 학습에 대한 구성주의의 가정 \_ 320
2. 구성주의적 학습환경 \_ 322
3. 구성주의의 교육적 적용 \_ 325
4. 구성주의에 대한 평가 \_ 337

## 제 14 장 학습동기 342

1. 학습동기의 의미와 종류 \_ 345
2. 학습동기이론 \_ 349
3. 학습동기 유발 전략 \_ 368

## 제 15 장 교수이론과 교수법 374

1. 교수의 기초 \_ 377
2. 교수이론 \_ 380
3. 학교교육을 위한 교수-학습의 20가지 원리 \_ 395
4. 교육 현장에서의 최신 교수법 \_ 399

◎ 참고문헌 \_ 405

◎ 찾아보기 \_ 424